

Sinais
Sistema Nacional de Avaliação da
Educação Superior

ENADE 2008

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

Relatório da IES FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA PORTO VELHO



Apresentação

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) constitui-se em um componente do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e visa contribuir para a permanente melhoria da qualidade do ensino oferecido.

O Relatório da Instituição, ora disponibilizado pelo Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, contém os resultados da aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes 2008 e do Questionário Socioeconômico respondido por ingressantes e concluintes de cada um dos cursos participantes do referido exame.

As informações que consubstanciam este relatório possibilitarão aos dirigentes das IES uma visão ampla dos resultados do ENADE, gerados a partir da participação do conjunto dos cursos de sua instituição.

As informações possibilitam comparações, entre outras, de IES que compartilham a mesma organização acadêmica, a mesma categoria administrativa, a mesma região e a mesma Unidade da Federação, traduzindo-se em subsídios fundamentais para a análise e avaliação das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

O INEP reafirma o caráter de complementaridade dos Relatórios de IES e de Cursos, o que impõe a necessidade de analisá-los à luz da identidade e da natureza de cada uma das áreas do conhecimento, de modo a assegurar valor e sentido aos resultados apresentados e, por consequência, gerar o comprometimento da comunidade acadêmica com vistas à consolidação de uma cultura de avaliação na graduação.

Brasília, dezembro de 2009.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS

ANÍSIO TEIXEIRA

Introdução

O INEP apresenta o relatório com os resultados do(a) FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA - PORTO VELHO no ENADE de 2008.

O ENADE, como parte do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos respectivos cursos de graduação, às suas habilidades para ajustamento, às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e às suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados às realidades brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

A avaliação do ENADE incluiu grupos de estudantes selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo – considerado ingressante – que se encontrava no final do primeiro ano e outro grupo – considerado concluinte – que estava cursando o último ano. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

O ENADE foi operacionalizado por meio de dois instrumentos: um questionário e uma prova. A finalidade da aplicação do Questionário de Avaliação Discente da Educação Superior foi a de compor o perfil dos estudantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções sobre a IES. A prova apresentou um componente de avaliação da formação geral comum aos cursos de todas as áreas e um componente específico de cada área.

Todos os resultados foram obtidos com base nas análises que consideraram o peso amostral de cada estudante convocado e presente no exame, podendo, portanto, serem estendidos para o total de estudantes ingressantes e concluintes da instituição.

Embora cientes das limitações do instrumento enquanto mecanismo de avaliação de curso, estamos convencidos de que os dados gerados, tanto no que tange aos resultados da prova quanto à opinião dos estudantes, podem ser bastante úteis para orientar as ações pedagógicas e administrativas da instituição, uma vez que contribuem significativamente para uma reflexão interna com vistas à melhoria da qualidade do ensino de graduação. Por esse motivo, solicitamos o empenho de Vossa Senhoria no sentido de promover, no âmbito de sua instituição, as discussões que julgar necessárias.

Esclarecemos que o relatório completo do ENADE/2008 está à disposição da comunidade na Internet www.inep.gov.br.

No quadro abaixo, apresenta-se o número de participantes desta instituição por curso avaliado no ENADE/2008.

Quadro 1 – Número de participantes da IES por curso – ENADE/2008

	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
IES			
População	529	310	219
Tamanho da amostra	461	272	189
Presentes	352	192	160
Engenharia (Grupo II)			
População	12	12	-
Tamanho da amostra	12	12	-
Presentes - Eletrotécnica	7	7	-
Ciências Sociais			
População	45	27	18
Tamanho da amostra	45	27	18
Presentes	31	14	17
Geografia			
População	31	31	-
Tamanho da amostra	27	27	-
Presentes	21	21	-
História			
População	107	54	53
Tamanho da amostra	83	42	41
Presentes	59	28	31
Pedagogia			
População	74	31	43
Tamanho da amostra	62	27	35
Presentes	49	21	28
Biologia			
População	87	37	50
Tamanho da amostra	71	31	40
Presentes	60	28	32
Química			

População	51	29	22
Tamanho da amostra	51	29	22
Presentes	38	19	19
Física			
População	13	13	-
Tamanho da amostra	13	13	-
Presentes	7	7	-
Letras			
População	71	43	28
Tamanho da amostra	63	35	28
Presentes	56	28	28
Matemática			
População	38	33	5
Tamanho da amostra	34	29	5
Presentes	24	19	5

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Síntese dos resultados da prova

Os indicadores que são obtidos a partir das notas dos estudantes na prova do ENADE são: Conceito ENADE e IDD Conceito (Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado). Apresenta-se a seguir uma breve explicação sobre o cálculo dos conceitos¹.

Conceito ENADE

O Conceito ENADE tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística chamado afastamento padronizado. A nota final do curso depende de duas variáveis, a saber: o desempenho dos estudantes concluintes na Formação Geral e o desempenho dos estudantes concluintes no Componente Específico.

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no Componente Específico e da nota padronizada dos concluintes na Formação Geral. A parte referente ao Componente Específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à Formação Geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente.

A seguir, são indicados os diferentes intervalos de notas possíveis e a distribuição dos cursos por conceito, correspondente a esses intervalos. Os conceitos utilizados no ENADE variaram de 1 a 5 e, à medida que esse valor aumenta, melhor é o desempenho no Exame.

Conceito ENADE	Valor Contínuo
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

¹ Para informações detalhadas sobre o cálculo do Conceito ENADE e do IDD Conceito, veja Nota Técnica no endereço eletrônico: www.inep.gov.br/enade

Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado – IDD

O Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) tem o propósito de trazer às instituições informações comparativas dos desempenhos de seus estudantes concluintes em relação aos resultados obtidos, em média, pelas demais instituições cujos perfis dos ingressantes são semelhantes. Entende-se que essas informações são boas aproximações do que seria considerado o efeito do curso.

O IDD é a diferença entre o desempenho médio do concluinte de um curso e o desempenho médio esperado para os concluintes desse mesmo curso. Representa, portanto, quanto cada curso se destaca da média, podendo ficar acima ou abaixo do que seria esperado para ele, considerando o perfil de seus ingressantes.

A nota utilizada no cálculo foi a média geral do curso, composta pela média ponderada das notas de Formação Geral e de Conteúdo Específico, com pesos de 0,25 e 0,75, respectivamente. Após o cálculo, o IDD foi padronizado, subtraindo-se a média dos cursos e dividindo pelo desvio-padrão das médias dos cursos por área e passou a variar, de modo geral, entre -3 e +3. Posteriormente, esse valor do IDD foi transformado em um valor contínuo de 0 a 5 e em um conceito distribuído em faixas – utilizando-se os mesmos procedimentos que dão origem ao Conceito Enade, conforme mostrado na tabela abaixo.

IDD Conceito	Valor Contínuo
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

Para a interpretação do IDD Conceito é preciso ter cautela. Valores baixos não significam necessariamente que o desempenho médio dos concluintes é menor que o dos ingressantes. Significam, por exemplo, que o curso não contribuiu tanto para o desenvolvimento de habilidades acadêmicas, competências profissionais e conhecimento do estudante quanto os mesmos cursos de outras IES que apresentaram IDD de maior valor.

O Quadro 2 apresenta a distribuição dos conceitos por curso da IES.

Quadro 2 – Distribuição dos conceitos por curso – ENADE/2008

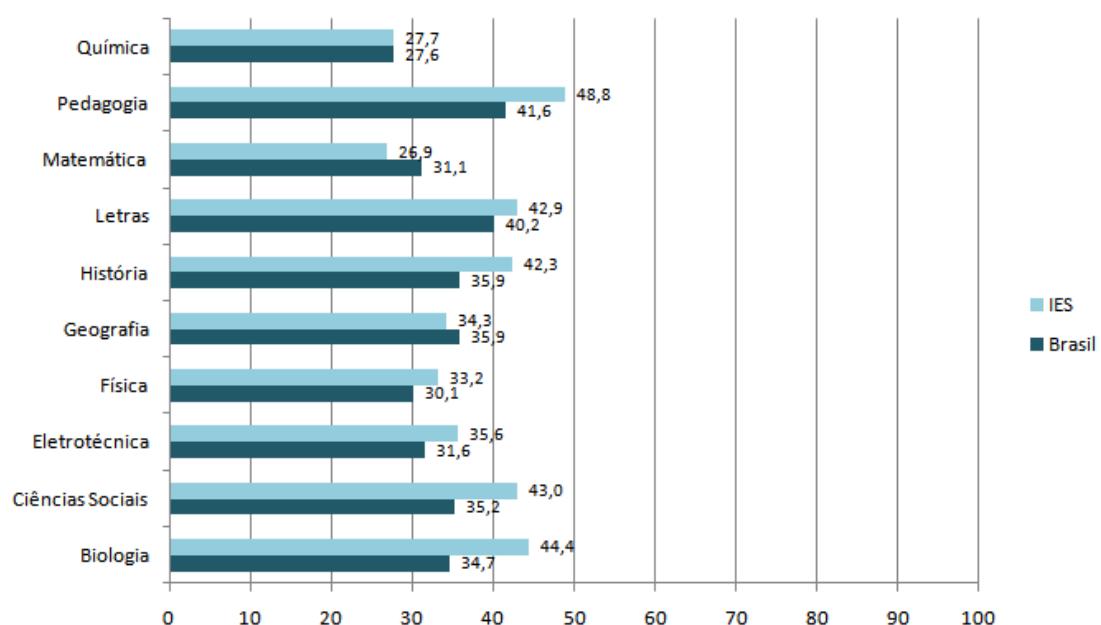
Área	Conceito ENADE	Conceito IDD
Biologia	3	2
Ciências Sociais	4	5
Eletrotécnica	SC	SC
Física	SC	SC
Geografia	SC	SC
História	4	3
Letras	3	3
Matemática	3	SC
Pedagogia	5	5
Química	3	3

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Comparação das médias dos cursos da IES com as médias do Brasil

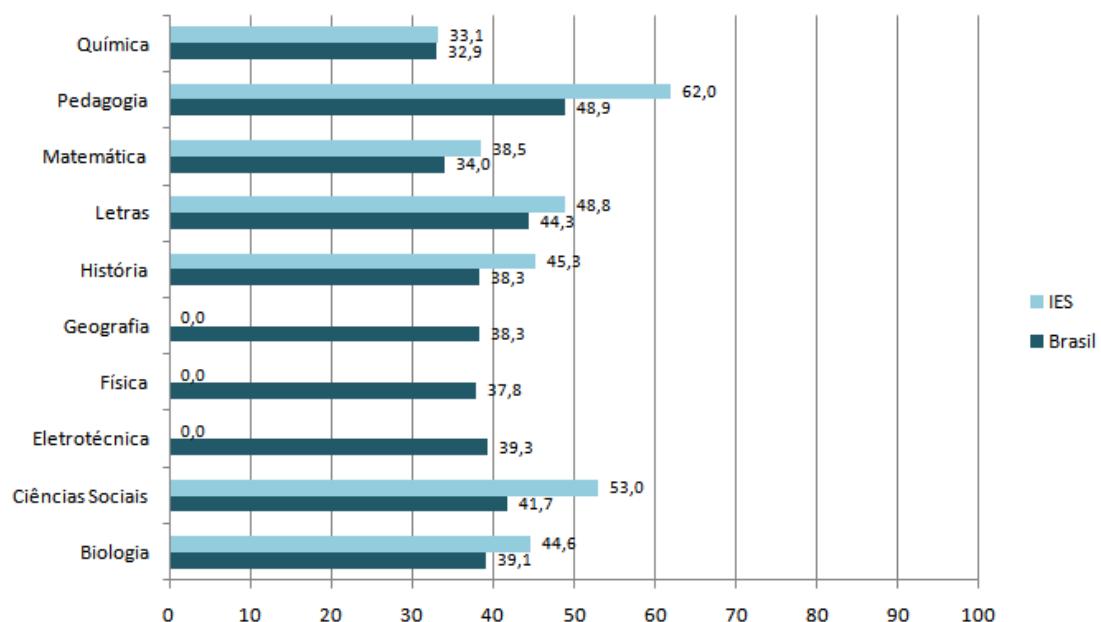
A seguir é comparado o desempenho dos cursos dessa instituição com o desempenho dos estudantes de cada área no Brasil. Nos Gráficos 1 e 2 considera-se a média geral na prova (para ingressantes e concluintes, respectivamente), nos Gráficos 3 e 4, as médias obtidas em Formação Geral e nos Gráfico 5 e 6 consideram-se as médias em Componente Específico.

Gráfico 1 – Comparação entre as médias dos cursos da IES
e a média do Brasil – ingressantes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

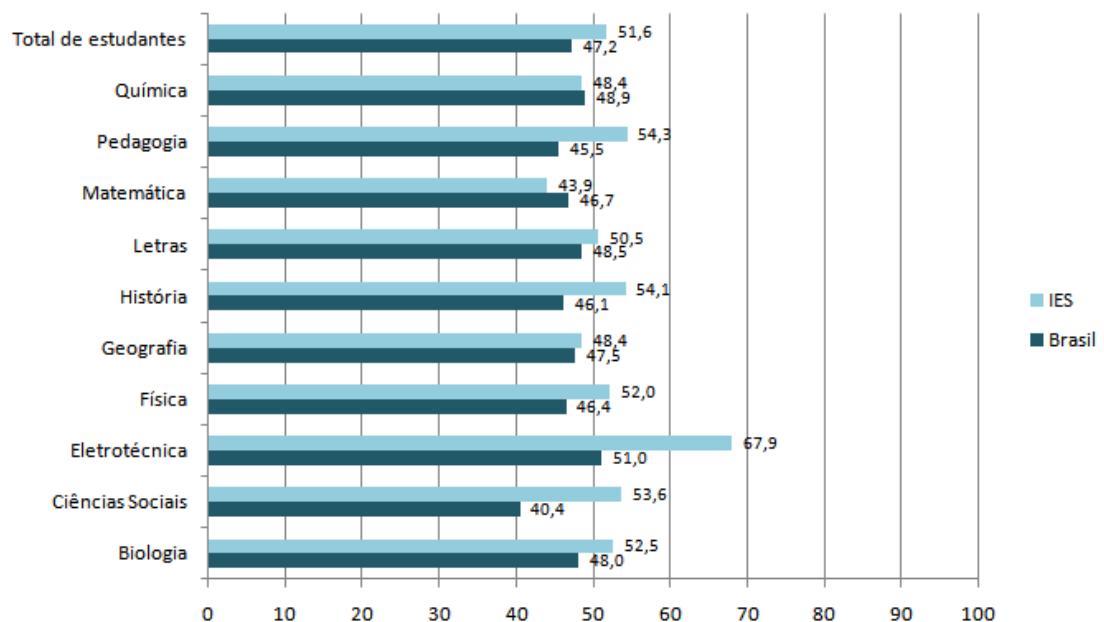
Gráfico 2 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil – concluintes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

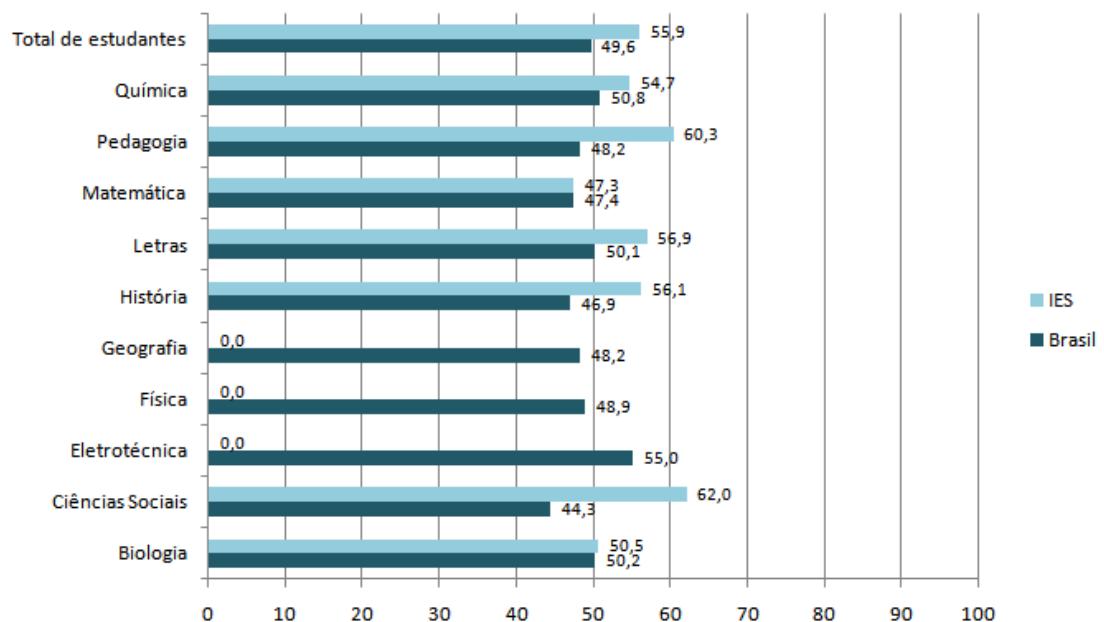
Para a comparação das notas em Formação Geral acrescentaram-se duas colunas com o total de estudantes da instituição e o total de estudantes no Brasil, visto que todos fizeram a mesma prova.

Gráfico 3 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Formação Geral – ingressantes – ENADE/2008



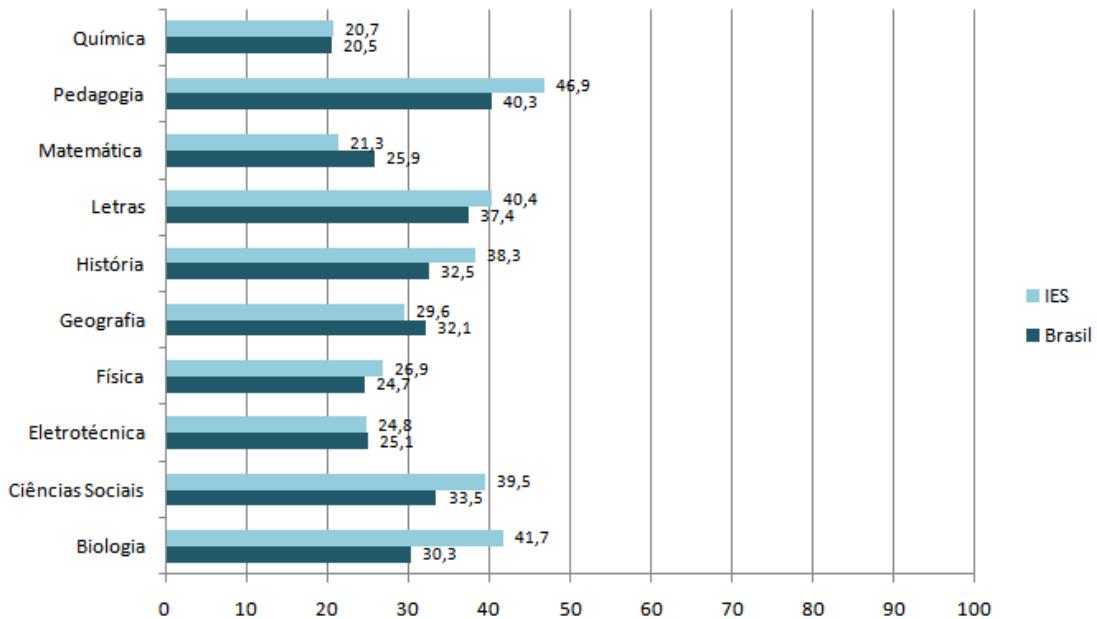
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Gráfico 4 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Formação Geral – concluintes – ENADE/2008



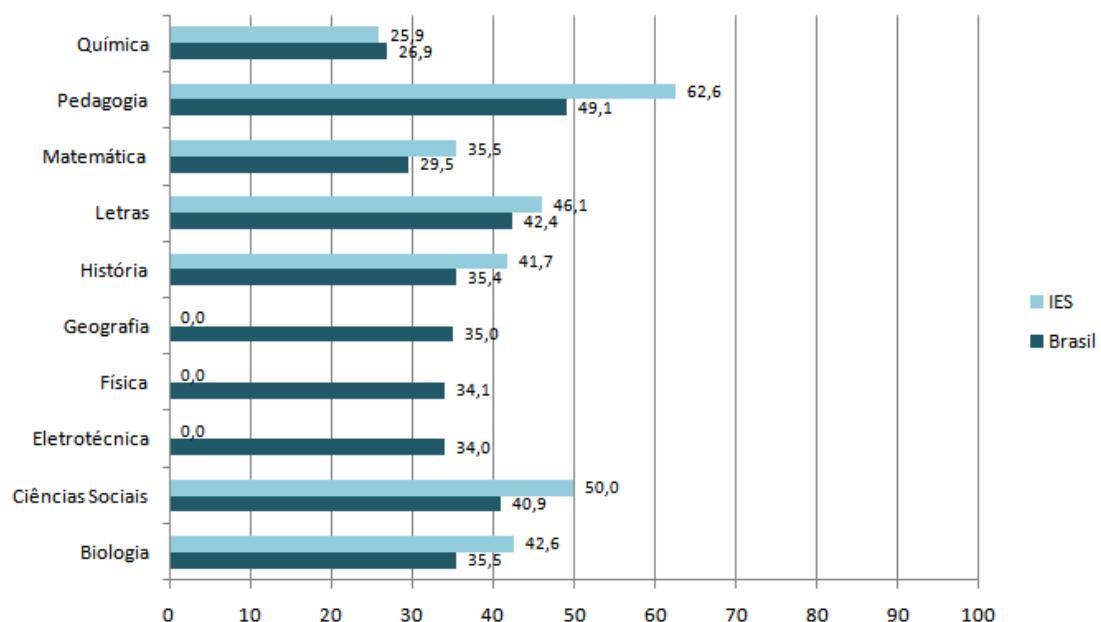
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Gráfico 5 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Componente Específico – ingressantes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Gráfico 6 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Componente Específico – concluintes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Resultados do Questionário Socioeconômico

O Questionário Socioeconômico fornece informações sobre o perfil socioeconômico e cultural dos estudantes e a percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e a organização do curso, do currículo e da atividade docente.

Para este relatório foram selecionadas algumas questões relativas ao perfil dos estudantes e outras referentes à sua percepção sobre a instituição. Dessas questões, são apresentadas as alternativas que obtiveram maior número de escolhas por parte dos estudantes.

Perfil dos estudantes da instituição

Tabela 1 – Percentual de estudantes que se considera de cor parda/mulata

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Biologia	34,34	54,93	44,77	34,10	28,41	29,14
Ciências Sociais	47,11	50,58	47,11	31,49	29,27	29,01
Eletrotécnica	20,00	53,34	20,00	24,21	20,51	22,13
Física	66,67	60,66	53,41	38,54	35,03	34,35
Geografia	71,43	52,39	53,01	36,91	37,11	35,74
História	55,15	53,40	55,15	34,99	33,72	33,40
Letras	47,12	47,27	44,77	36,56	33,99	33,97
Matemática	62,21	53,49	42,51	36,63	34,11	33,28
Pedagogia	58,44	49,78	46,25	38,74	31,62	30,05
Química	55,73	58,38	51,80	34,42	28,96	27,43
Total de estudantes	51,30	50,89	44,49	31,94	28,02	28,01

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 2 – Percentual de estudantes com faixa de renda mensal da família de até 3 salários mínimos (até R\$ 1.245,00)

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Biologia	35,09	52,58	54,15	37,49	44,46	50,19
Ciências Sociais	44,45	52,08	44,45	36,45	37,64	37,42
Eletrotécnica	-	-	-	-	-	-
Física	66,67	55,02	49,47	46,04	45,77	46,35
Geografia	92,86	58,75	85,03	47,56	54,03	56,77
História	50,28	56,47	50,28	45,30	52,44	55,81
Letras	56,59	66,74	61,07	49,26	56,86	58,71
Matemática	73,95	56,83	62,44	53,75	54,23	57,35
Pedagogia	70,82	68,32	68,61	57,13	60,18	60,19
Química	63,05	58,64	61,95	46,45	44,31	44,02
Total de estudantes	56,00	53,61	57,52	38,21	42,83	44,83

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 3 – Percentual de estudantes que não trabalha / nunca exerceu atividade remunerada

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Biologia	60,21	35,46	33,58	47,23	31,23	25,26
Ciências Sociais	7,49	27,40	7,49	28,03	24,98	24,46
Eletrotécnica	40,00	43,14	40,00	46,59	30,78	25,49
Física	33,33	27,19	17,47	27,85	27,76	26,49
Geografia	42,86	22,73	14,61	22,02	17,19	14,67
História	28,13	20,96	28,13	27,14	17,77	14,37
Letras	27,54	13,89	10,95	21,62	14,00	11,91
Matemática	43,86	16,57	16,54	21,65	15,53	13,43
Pedagogia	33,09	10,73	9,17	15,96	8,30	8,11
Química	21,05	35,67	18,71	38,58	28,87	25,79
Total de estudantes	34,03	19,67	16,43	33,34	20,47	17,13

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 4 – Percentual de estudantes cujos pais têm escolaridade até o ensino fundamental: de 1.^a a 4.^a série

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Biologia	16,94	24,62	29,44	17,91	24,92	30,65
Ciências Sociais	29,95	29,11	29,95	20,65	23,58	24,10
Eletrotécnica	-	-	-	-	-	-
Física	33,33	30,75	43,78	25,72	25,61	26,12
Geografia	35,71	31,52	46,92	29,42	36,47	39,27
História	33,78	30,74	33,78	25,36	34,13	36,98
Letras	43,63	38,40	47,59	28,65	37,76	40,27
Matemática	30,09	46,42	47,44	32,07	38,54	40,31
Pedagogia	45,97	45,62	48,67	39,78	47,24	47,39
Química	28,59	23,98	30,54	22,01	26,40	27,60
Total de estudantes	32,46	33,05	39,67	22,09	30,51	33,03

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 5 – Percentual de estudantes cujas mães têm escolaridade até o ensino médio

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Biologia	45,84	36,29	31,01	36,25	33,11	30,59
Ciências Sociais	45,40	34,87	45,40	34,41	31,88	31,37
Eletrotécnica	60,00	44,90	60,00	36,83	36,35	35,55
Física	50,00	35,89	27,35	34,26	34,74	34,58
Geografia	28,57	35,02	10,46	32,60	27,67	25,60
História	30,29	27,86	30,29	32,47	27,75	24,94
Letras	32,06	23,05	23,88	31,66	25,30	24,08
Matemática	16,33	22,43	15,21	29,34	26,19	24,93
Pedagogia	22,90	20,56	20,27	25,35	20,16	20,14
Química	40,56	37,10	32,93	39,55	35,45	34,54
Total de estudantes	34,22	28,99	24,81	33,45	29,05	28,04

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 6 – Percentual de estudantes que cursou todo o ensino médio em escola pública

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Biologia	44,02	67,25	66,88	44,16	56,31	63,44
Ciências Sociais	72,23	72,41	72,23	48,69	50,06	50,44
Eletrotécnica	-	-	-	-	-	-
Física	66,67	76,51	81,70	57,39	58,45	59,88
Geografia	92,86	77,33	97,92	60,20	66,94	70,52
História	65,67	72,50	65,67	53,34	62,64	66,20
Letras	79,51	79,18	89,04	60,44	69,82	72,96
Matemática	71,93	82,98	88,39	70,36	74,26	76,68
Pedagogia	68,70	82,88	88,77	69,12	75,47	77,40
Química	75,23	72,47	84,18	54,18	60,46	63,53
Total de estudantes	66,57	72,62	79,50	50,32	60,23	64,01

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 7 – Percentual de estudantes que dedicam de uma a duas horas semanais aos estudos, além das aulas

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Biologia	38,88	38,61	36,06	25,80	34,12	38,55
Ciências Sociais	41,80	38,76	41,80	28,43	28,73	28,93
Eletrotécnica	-	-	-	-	-	-
Física	33,33	32,41	28,75	24,80	25,46	26,50
Geografia	50,00	42,06	46,78	35,39	38,45	39,39
História	39,48	39,18	39,48	28,37	33,83	35,24
Letras	35,88	41,51	39,69	31,87	37,54	39,04
Matemática	20,92	41,08	27,90	28,02	34,34	35,41
Pedagogia	45,64	38,91	46,19	36,85	42,82	44,52
Química	48,19	32,81	45,44	24,03	30,81	33,64
Total de estudantes	39,02	39,45	40,48	27,83	35,85	38,61

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Percepção dos estudantes sobre a instituição

Tabela 8 – Percentual de estudantes que considera as instalações físicas do curso (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho / estudo) mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado e pequenas em relação ao número de estudantes

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Biologia	5,29	5,20	1,47	8,16	6,43	5,08
Ciências Sociais	27,30	16,32	27,30	17,41	15,17	14,67
Eletrotécnica	40,00	3,69	40,00	5,96	4,66	4,14
Física	50,00	7,54	15,41	7,87	8,39	7,71
Geografia	28,57	13,97	8,31	12,73	12,46	9,61
História	19,99	13,33	19,99	14,97	12,68	9,60
Letras	35,40	7,47	11,41	11,09	8,33	6,37
Matemática	27,53	7,20	9,90	8,80	7,80	6,25
Pedagogia	31,21	6,48	10,40	8,57	5,72	4,04
Química	46,54	10,41	29,74	9,28	7,71	6,60
Total de estudantes	27,03	6,30	9,23	8,91	6,58	4,95

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 9 – Percentual de estudantes que considera que a instituição viabiliza de forma limitada o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Biologia	85,48	52,01	49,62	51,39	41,49	41,40
Ciências Sociais	50,71	54,10	50,71	62,52	56,29	55,91
Eletrotécnica	40,00	52,71	40,00	46,33	39,88	38,13
Física	83,33	59,12	51,22	48,58	47,60	47,37
Geografia	57,14	61,97	59,60	63,06	56,79	53,22
História	72,98	52,09	72,98	60,07	47,98	45,23
Letras	60,30	44,36	63,86	57,04	43,95	43,18
Matemática	60,19	46,24	58,84	47,43	43,53	44,56
Pedagogia	89,57	45,67	54,34	51,17	38,57	38,01
Química	64,71	60,29	43,30	51,26	44,86	43,74
Total de estudantes	70,95	45,72	54,06	51,55	41,31	39,75

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 10 – Percentual de estudantes que considera que, quanto aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca não atende ao alunado

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Biologia	53,55	26,37	17,02	31,32	22,83	19,82
Ciências Sociais	34,79	29,93	34,79	31,80	28,59	28,08
Eletrotécnica	80,00	33,28	80,00	21,13	15,01	13,06
Física	66,67	38,02	34,10	25,36	25,00	23,35
Geografia	57,14	24,90	18,76	28,48	27,89	23,71
História	38,37	25,64	38,37	32,60	26,14	22,33
Letras	35,99	26,09	16,53	27,68	21,51	18,51
Matemática	46,42	20,61	19,55	24,28	21,30	19,06
Pedagogia	31,38	15,34	16,43	19,12	13,49	10,85
Química	50,36	35,68	32,18	31,37	24,51	21,30
Total de estudantes	43,47	19,78	18,58	24,80	17,30	14,28

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 11 – Percentual de estudantes que considera que o horário de funcionamento da biblioteca é adequado às suas necessidades

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Biologia	61,72	42,95	41,83	45,34	40,76	36,98
Ciências Sociais	29,95	45,60	29,95	46,85	44,48	44,28
Eletrotécnica	60,00	48,32	60,00	42,76	37,51	37,13
Física	66,67	40,51	47,52	42,04	41,46	41,42
Geografia	50,00	51,66	51,07	48,88	45,78	43,17
História	56,48	48,57	56,48	47,30	42,35	39,80
Letras	62,61	39,97	56,86	45,19	40,46	38,77
Matemática	57,62	38,25	43,72	45,00	40,38	38,79
Pedagogia	62,59	41,04	45,39	46,33	38,60	39,25
Química	61,71	49,88	59,13	43,95	40,19	39,78
Total de estudantes	57,61	41,69	47,56	44,71	38,81	38,14

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 12 – Percentual de estudantes que considera o currículo do seu curso relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Biologia	64,30	37,11	30,54	47,72	40,64	37,30
Ciências Sociais	33,55	42,98	33,55	48,84	45,03	44,29
Eletrotécnica	60,00	61,71	60,00	45,37	41,03	38,79
Física	50,00	41,58	45,50	40,43	41,44	41,11
Geografia	57,14	45,89	25,21	49,76	45,56	41,72
História	43,80	35,20	43,80	46,06	39,77	35,78
Letras	47,23	37,64	31,66	47,19	38,53	35,64
Matemática	26,05	44,14	38,23	39,92	40,46	39,81
Pedagogia	43,60	27,26	25,05	36,00	30,17	26,76
Química	39,94	39,41	31,19	46,42	41,64	39,50
Total de estudantes	46,00	35,73	31,03	43,71	37,34	34,21

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 13 – Percentual de estudantes que considera que a maior parte dos docentes discute o plano de ensino com os estudantes ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Biologia	50,22	33,50	33,30	41,52	38,25	35,79
Ciências Sociais	20,28	33,46	20,28	39,62	38,58	37,96
Eletrotécnica	40,00	42,28	40,00	44,55	40,58	37,54
Física	50,00	28,74	34,73	36,26	36,86	36,72
Geografia	50,00	37,25	33,88	40,39	39,55	38,01
História	50,00	32,80	50,00	40,02	36,37	33,47
Letras	52,66	26,97	33,44	38,83	34,99	33,84
Matemática	30,63	29,51	41,25	35,79	34,60	34,89
Pedagogia	39,77	32,20	35,43	38,53	33,74	32,41
Química	23,22	36,82	22,47	38,85	36,26	35,54
Total de estudantes	41,58	32,29	34,84	40,00	35,80	34,12

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 14 – Percentual de estudantes que considera que todos os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Biologia	36,61	51,47	61,01	42,48	52,38	56,04
Ciências Sociais	41,80	37,52	41,80	39,86	44,63	45,27
Eletrotécnica	20,00	28,31	20,00	38,89	46,47	48,37
Física	-	-	-	-	-	-
Geografia	42,86	50,01	57,60	44,07	48,67	51,45
História	50,28	56,77	50,28	50,70	57,08	59,98
Letras	39,59	51,85	56,06	48,94	54,36	57,14
Matemática	35,22	46,86	43,57	42,85	46,61	49,27
Pedagogia	58,35	68,88	60,19	58,02	62,85	65,74
Química	40,45	38,08	58,24	40,84	47,26	49,65
Total de estudantes	42,56	54,41	53,37	44,27	53,27	56,41

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 15 – Percentual de estudantes que considera que menos da metade dos professores do curso tem disponibilidade para orientação extraclasses

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Biologia	30,71	19,46	18,90	16,35	19,56	19,18
Ciências Sociais	40,09	35,80	40,09	29,66	25,77	25,64
Eletrotécnica	-	-	-	-	-	-
Física	66,67	27,40	18,61	20,30	19,52	20,06
Geografia	35,71	28,00	16,83	26,06	27,29	24,51
História	42,97	25,59	42,97	24,40	22,74	19,70
Letras	28,94	18,66	20,61	25,07	21,95	19,74
Matemática	48,99	23,60	24,48	19,69	22,09	20,67
Pedagogia	48,17	16,27	18,29	22,72	17,10	14,75
Química	25,59	28,97	20,27	19,00	18,84	18,71
Total de estudantes	37,52	19,89	19,68	20,15	19,06	17,59

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 16 – Percentual de estudantes que considera a aquisição de formação profissional a principal contribuição do curso

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Biologia	62,17	66,44	67,71	60,35	63,36	64,62
Ciências Sociais	10,14	29,47	10,14	19,50	21,39	21,59
Eletrotécnica	60,00	61,15	60,00	58,26	60,47	60,99
Física	66,67	52,59	63,39	44,89	46,17	46,57
Geografia	71,43	47,87	72,35	40,82	45,39	48,54
História	11,35	32,56	11,35	28,20	36,11	39,29
Letras	45,83	61,82	55,03	42,48	52,27	53,95
Matemática	62,75	63,87	62,10	55,78	60,05	62,17
Pedagogia	49,96	61,13	62,58	53,07	61,11	62,73
Química	61,61	62,65	68,04	61,44	62,80	63,73
Total de estudantes	45,38	59,46	60,53	52,74	57,54	59,42

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Considerações Finais

Além do desenvolvimento de competências técnico-profissionais, a educação superior tem como uma das suas funções mais importantes a promoção de igualdade de oportunidades e de justiça social. Com essa visão, as informações fornecidas pelos processos de avaliação do ENADE aqui apresentados pretendem auxiliar a IES a conhecer o perfil dos seus estudantes e analisá-lo em relação às outras instituições, para que, ao integrá-lo aos resultados das avaliações internas realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), possa refletir sobre seus compromissos político-pedagógicos e suas práticas, agindo de forma orientada para a construção de uma educação superior de qualidade, justa e democrática.

Especificamente neste relatório, são apresentadas informações sobre desempenho, perfil socioeconômico e percepção dos estudantes sobre a IES, em que se pode observar a configuração dos resultados institucionais em relação aos resultados dos demais estudantes avaliados no ENADE/2008, no Brasil, na mesma Região, Unidade da Federação, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES sob análise. Essas análises devem ser feitas pelas IES fundamentadas na idéia de solidariedade e cooperação, intra e interinstitucional.

Assim, espera-se contribuir de forma efetiva para o desenvolvimento de uma avaliação e de uma gestão institucional preocupadas com a formação de profissionais competentes tecnicamente e ao mesmo tempo éticos, críticos, responsáveis socialmente e participantes das mudanças necessárias à sociedade.