



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE  
RONDÔNIA



NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

**PLANO DE DISCIPLINA**

**CURSO:** Ciências Sociais

**DISCIPLINA:** Psicologia Educacional

**CÓDIGO:**

**CARGA HORÁRIA GERAL:** 80  
horas

**CH TEÓRICA:**

**CH PRÁTICA:**

**CRÉDITOS:** 04

**PERÍODO:** IV

**ANO/SEMESTRE:** 2017/2

**PROFESSOR(A):** Marilsa Miranda de Souza

**1. EMENTA**

Métodos, objeto e conceito da psicologia; psicologia e educação; inatismo, ambientalismo, interacionismo e sócio-interacionismo, fases do desenvolvimento e seus fatores; família, escola, meios de comunicação, sexualidade e agressividade.

**2. OBJETIVO GERAL**

- Compreender as relações entre Psicologia e Educação, apropriando-se de conhecimentos teóricos sobre desenvolvimento e aprendizagem, os principais conceitos e a contribuição das diferentes perspectivas teóricas para o processo educacional instrumentalizando a prática docente na educação básica.

**3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Compreender a evolução histórica do conceito de psicologia;
- Identificar as principais posições teóricas e suas contribuições ao processo educacional;
- Conceituar inteligência, aprendizagem e desenvolvimento, relacionando estes conhecimentos à produção teórica sobre educação e fracasso escolar.
- Identificar as principais características das teorias de Piaget, Vigotsky e Wallon e suas contribuições aos estudos dos processos de desenvolvimento e aprendizagem;
- Analisar estudos e pesquisas sobre os processos de escolarização, identificando as perspectivas teóricas que podem contribuir para a compreensão do fracasso escolar em uma perspectiva crítica.

## 4. CONTEÚDOS

### 1- Psicologia como ciência

1.1-Desenvolvimento histórico e conceituação;

1.2-Principais posições teóricas.

### 2- O desenvolvimento humano

2.1-Aspectos do desenvolvimento humano;

2.2-Teorias do desenvolvimento.

### 3- Aprendizagem

3.1-Teorias da aprendizagem;

3.2-A perspectiva crítica e a psicometria;

3.3-Produção do fracasso escolar e patologização da educação.

### 4- Vigotsky e a Psicologia Sócio-Histórica

4.1-Bases filosóficas e contexto histórico da produção vigotskiana;

4.2-Conceitos fundamentais da teoria e desdobramentos no campo educacional;

4.3-Perspectivas atuais do desenvolvimento da teoria.

### 5- Jean Piaget e a epistemologia Genética

5.1-História e desenvolvimento da epistemologia genética;

5.2-Os conceitos fundamentais da teoria;

5.3-Contribuições da teoria para os estudos sobre desenvolvimento e aprendizagem;

5.4-Principais críticas ao construtivismo piagetiano.

### 6- Henri Wallon: a concepção dialética de desenvolvimento

6.1-Psicologia e materialismo dialético;

6.2-Principais conceitos e contribuições da teoria;

6.3-O pensamento pedagógico de Wallon.

### 7- Sigmund Freud: Psicanálise

7.1-O surgimento da psicanálise, a descoberta do inconsciente;

7.2-A primeira teoria sobre a estrutura do aparelho psíquico: inconsciente, pré-consciente e consciente;

7.3-A segunda teoria do aparelho psíquico: Id, Ego e Superego;

7.4-Os mecanismos de defesa do Ego;

7.5-A Psicanálise e a formação da personalidade.

### 8- A Gestalt: a psicologia da forma

8.1-A percepção e a psicologia da forma: a boa forma/Figura e Fundo;

8.2-Meio geográfico e meio comportamental, campo psicológico, as leis da Gestalt.

## **9- Questões sobre a Adolescência: Motivação e aprendizagem**

9.1-Desenvolvimento biológico, mental e emocional: Sexualidade, agressividade e Bullyng;

9.2-Família e educação;

9.3-Stress dos professores;

9.4-Problemas da Aprendizagem: Explicações tradicionais:Dislexia; TDA/H- Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade.

## **10- O fracasso escolar numa perspectiva histórica**

10.1-A igualdade formal como ideologia e a psicologia como justificadora das desigualdades concretas;

10.2-A medicalização da educação como estratégia para ocultar o caráter de classe dos processos educativos na atualidade.

## **5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Os conteúdos conceituais e procedimentais pertinentes à disciplina serão desenvolvidos com a utilização de aulas teóricas, expositivas e dialógicas; exercícios individuais e em grupo; exibição e discussão de vídeos, pesquisas, seminários, debates, estudos individuais e em grupo.

## **6. SISTEMA DE AVALIAÇÃO**

A Avaliação será feita por meio de provas escritas sobre os conteúdos trabalhados, seminário, produção de textos em sala, fichamento e resenha de livro. Conforme prevê a Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997 a média final será expressa em uma só nota, no período semestral, resultante da média aritmética das notas das avaliações aplicadas de 0 (zero) a 100 (cem), em números inteiros e será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60 (sessenta).

Os instrumentos de avaliação serão:

1ª Prova escrita: 100 pontos

2ª Prova escrita: 100 pontos

3º Seminário: 100 pontos

4º Seminário: 100 pontos

## **7. RECURSOS DIDÁTICOS**

Quadro branco, data show, filmes, cartazes, etc.

## 8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BOCK, Ana et al. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1989.
- CARRARA, K. (org.) **Introdução à Psicologia da Educação**: seis abordagens. São Paulo: AVERCAMP, 2004.
- CASTORINA, J. A., FERREIRO, E., OLIVEIRA, M. K de. **Piaget - Vygotsky**: novas contribuições para o debate. Tradução Cláudia Schilling. 4. ed. São Paulo, SP: Ática, 1997.
- DAVIS, C; OLIVEIRA, Z.M.R. **Psicologia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1994.
- DUARTE, N. **Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski**. 2. ed. Campinas SP: Autores Associados, 1999.
- \_\_\_\_\_. **Vigotski e o “aprender a aprender”**: crítica às apropriações neoliberais da teoria vigotskiana. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.
- FACCI, M. G. D. **Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor?**: um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da teoria vigotskiana. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.
- FÁVERO, M. H. **Psicologia e Conhecimento**: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.
- FERREIRO, E. **Atualidade de Jean Piaget**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- MEIRA, M. E. M. e ANTUNES, M. A. M. (Orgs.) **Psicologia Escolar**: Teorias Críticas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.
- FIGUEIREDO, L. C. **Psicologia- uma introdução**. São Paulo. Educ. 1991.
- FONTANA, R. A. C. **Mediação pedagógica em sala de aula**, 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.
- GOUVEA, Marília. **A psicologia da educação na perspectiva da relação teoria e prática**: uma conciliação possível. 28ª reunião Anual da ANPED. <Disponível em <http://www.anped.org.br/28/inicio.htm>> Acesso em: 22 mar 2012.
- LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M.K. DANTAS, H. **Piaget, Vigotski e Wallon**: Teorias, Psicogenéticas em discussão. 4 ed. São Paulo: Summus, 1992.
- MOYSÉS, M. A.; COLLARES, C. A. L. **A medicalização na educação infantil e no ensino fundamental e as políticas de formação docente**: A medicalização do não-aprender-na-escola e a invenção da infância anormal. 31ª reunião Anual da ANPED. <Disponível em <http://www.anped.org.br/28/inicio.htm>> Acesso em: 22 mar. 2012.
- \_\_\_\_\_. **Inteligência abstraída, crianças silenciadas: as avaliações de inteligência**. **Psicologia USP**, v. 8, n. 1. São Paulo, 1997. Disponível em <http://WWW.scielo.br>. Acesso em 23 fev. 2012.
- \_\_\_\_\_. **Preconceitos no cotidiano escolar: ensino e medicalização**. São Paulo: Cortez; Campinas: Unicamp; Faculdade de Educação/Faculdade de Ciências Médicas, 1996.

PATTO, M.H.S. (Org.). **Introdução à Psicologia Escolar**. 2. Ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997, 2ª. Ed.

\_\_\_\_\_. Para uma crítica da razão psicométrica. **Psicologia USP**. v. 8, n. 1. São Paulo, 1997. Disponível em <http://WWW.scielo.br>. Acesso em 23 fev. 2012.

\_\_\_\_\_. **Produção do fracasso escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

PIAGET, J. O desenvolvimento mental da criança. In. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 1972. (p. 11-33)

REGO, T. C. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. 20. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

ROSSLER, J. H. **Sedução e alienação no discurso construtivista**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

SILVA, K. C. P. da. A “teoria das inteligências múltiplas” ou as “múltiplas teorias da inteligência”? **Crítica a uma visão fragmentada da cognição**. 28ª reunião Anual da ANPED. <Disponível em <http://www.anped.org.br/28/inicio.htm>> Acesso em: 22 mar 2012.

VIGOTSKY, L. S. Aprendizagem e Desenvolvimento Intelectual na Idade Escolar. In. VIGOTSKY, L.S.; LURIA, A.R. e LEONTIEV, A. N. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. 7 ed. São Paulo: Ícone, 2001. (p.p- 103-117)

VIGOTSKY, L. S. **Teoria e Método em Psicologia**. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

\_\_\_\_\_. **A formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

\_\_\_\_\_. **Pensamento e linguagem**. Tradução Jefferson Luiz Camargo; revisão técnica José Cipolla Neto. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

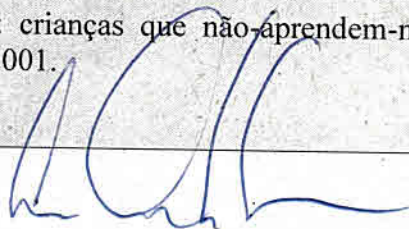
## 9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLEÇÃO Memória da Pedagogia. **Lev Semenovich Vygotsky: uma educação dialética** Rio de Janeiro: Ediuoro; São Paulo: Segmento-Duetto. Edição Especial n. 02, pp. 38-49, 2005.

FIGUEIREDO, L. C. **Revisitando as psicologias** – da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos. São Paulo-Petrópolis/RJ: EDUC/Vozes, 1996.

MACHADO, A. M. e SOUZA, M. P.R (Orgs.) **Psicologia Escolar: em busca de novos rumos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

MOYSÉS, M. A. A. **A institucionalização invisível: crianças que não aprendem-na escola**. Campinas, SP.: Mercado de Letras; São Paulo: Fapesp, 2001.



ASSINATURA PROFESSOR(A)

ASSINATURA CHEFE DE DEPARTAMENTO